

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)
**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель(-и):

Коренева А.В., доктор педагогических
наук, доцент, профессор кафедры
филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Института лингвистики
(протокол № 06 от 15.03.2022)

Зав. кафедрой

Бакула В. Б.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – дать представление о специфике коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов и сформировать у студентов профессиональные умения реализовывать их на учебных занятиях в школе посредством современных образовательных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: специфику коммуникативно-деятельностного личностно ориентированного подходов; структуру коммуникативной компетенции и ее место в системе целеполагания; технологии реализации коммуникативно-деятельностного личностно ориентированного подходов;
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: анализировать уроки коммуникативной направленности, определять применяемые на них технологии; осуществлять отбор оптимальных методов и технологий реализации коммуникативно-деятельностного личностно ориентированного подходов и проектировать урок с учетом конкретных задач;
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: навыками реализации коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык. Литература.

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания русского языка» представляет собой методологическую базу для проектно-технологической практики и при написании ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТ-

НУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, или 108 часа.

(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	3	108	10	26	-	36	6	36	-	-	зачет
Итого:		3	108	10	26	-	36	6	36	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку	1	2	-	3	1	3	
2	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе	2	4	-	6	1	6	
3	Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода	2	6	-	8	1	8	
4	Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе	2	4	-	6	1	6	
5	Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых	2	4	-	6	1	6	
6	Технологии реализации личностно ориентированного подхода	1	6	-	7	1	7	
	Зачет							-
	ИТОГО:	10	26	-	36	6	36	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку.

Компетенция и компетентность в современной лингводидактике: сходство и отличие понятий. Типы компетенций в системе обучения русскому языку. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения. Структура коммуникативной компетенции. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки). Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Тема 2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе.

Коммуникативная направленность обучения в трудах отечественных методистов. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.

Тема 3. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Коммуникативные технологии и методы (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, мозговая атака; социально-психологический тренинг; сократический диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевые и деловые игры как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.

Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

Тема 4. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.

Тема 5. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации. Учет психических и психофизиологических особенностей, влияющих на языковое и речевое развитие человека (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга). Типы обучаемых (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.

Тема 6. Технологии реализации личностно ориентированного подхода. Основные личностно ориентированные технологии (технология модульного обучения; педагогика сотрудничества; технология индивидуального обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; игровые технологии; технология проблемного обучения и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности. Специфика использования на уроках русского языка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Е. С. Антонова. - М. : КноРус, 2007. - 464 с.

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература:

3. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900-русский язык и литература / Е. В. Архипова. - М. : Вербум-М, 2004. - 192 с.

4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.